

2020년 서울여자대학교 교육대학원 자체평가 보고서(요약본)



서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

① 자체평가 지표 세부 기준

- 교육대학원 자체평가는 5주기 교원양성기관 역량진단 편람의 교육대학원(재교육기관)의 평가지표 중 일부를 준용하여 진행하였고, 대학원과 학부가 공동으로 진행한 서울여자대학교 교원양성과정 자체평가결과를 바탕으로, 교육대학원에 해당하는 부분을 재구성하였음

※교육대학원(재교육 기능)평가지표 : 3개 영역, 9개 항목, 10개 준거, 11개 지표

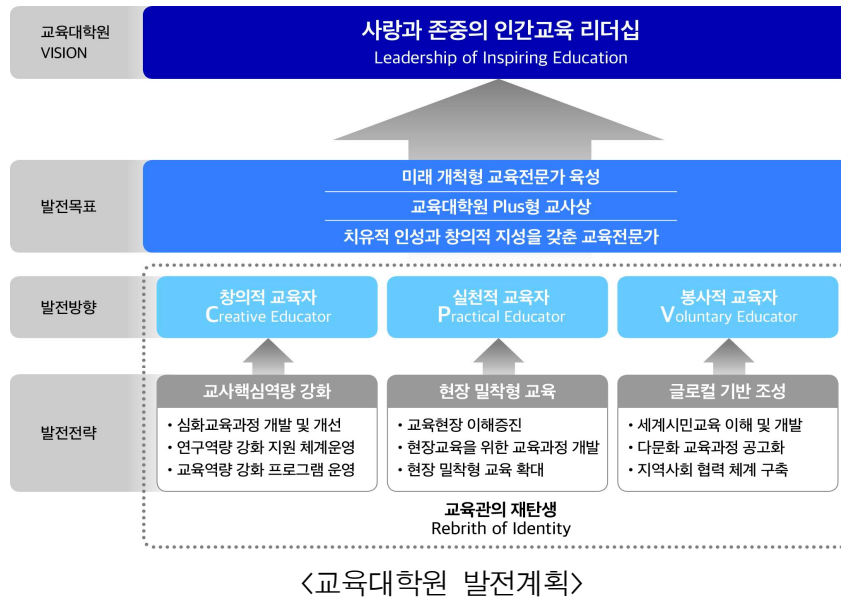
영역	평가항목	평가 준거	평가지표
1. 교육여건 영역	1.1 발전계획	1.1.1 발전계획의 적합성	1.1.1.1 발전계획
	1.2 교원	1.2.1 교원 확보의 적절성	1.2.1.1 전공과목 전임교원 확보율
		1.2.2 교원 활동의 적절성	1.2.2.2 강의 만족도 및 강의평가 운영의 적절성
	1.3 행·재정	1.3.1 행·재정운영의 적절성	1.3.1.1 교육비 환원율
	1.4 수업환경	1.4.1 수업환경의 적절성	1.4.1.2 장애학생 선발 비율 및 장애학생에 대한 지원노력
2. 교육과정 영역	2.1 교육과정	2.1.1 교육과정 편성·운영의 적절성	2.1.1.2 교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획
	2.2 수업	2.2.1 수업의 충실성	2.2.1.1 수업규모의 적절성
			2.2.1.2 수업운영의 현장성
3. 성과 영역	3.1 운영성과	3.1.1 학생유지 성과	3.1.1.1 신입생 충원율 및 중도탈락 학생비율
	3.2 교육성과	3.2.2 교육 만족도	3.2.2.1 재학생 만족도
	3.3 환류성과	3.3.1 환류노력	3.3.1.1 환류노력

② 자체평가 결과

1. 교육여건 영역

■ 발전계획 및 특성화계획

- 교육대학원은 본교의 건학이념을 바탕으로 ‘사랑과 존중의 인간교육 리더십’을 비전으로 설정하고, 시대적 변화와 사회적 요구에 부합하는 교육전문가 양성기관으로 거듭나기 위해 발전목표와 방향을 설정함
- 교육대학원의 발전목표는 21세를 주도하는 미래 개척형 교육전문가 육성으로, 서울여자대학교 비전인 ‘PLUS형 인재를 양성하는 글로벌 교육중심대학’, 2012-2021 서울여자대학교 교육대학원 중장기 발전계획의 ‘PLUS형 교사상’을 연계하여 설정함



- 교육대학원의 비전인 ‘사랑과 존중의 인간교육 리더십’을 구현할 수 있는 목표를 특성화와 연결하여 ‘인간교육 리더십을 갖춘 교육전문가 양성’을 특성화 목표로 설정함

※ 교육대학원 특성화 실행과제 및 세부 추진내용

특성화 전략	실행과제	세부 추진내용
학생중심 교사치유형 교육	소진예방 및 치유	· 소진에 대한 이해와 개입방향 탐색 · 소진유형, 학교급별 치유프로그램 개발 및 실시
	교사 상담서비스	· 상담 서비스 요구 탐색 및 시범운영 실시 · 상담 서비스 정착화를 위한 제도화 방안 연구
	졸업 후 리콜교육	· 커리어 프로그램 신설 및 운영 · 졸업생 리콜교육 요구 및 교육참여 운영
성찰중심 현장밀착형 교육	예비교사 멘토링	· 멘토링 프로그램 개발과 멘토 연수 · 멘토링 결연방식의 다양화 및 효과검증
	교수활동 프로그램	· 반성적 성찰기법을 활용한 수업설계 향상 프로그램 · 수업성찰 지원도구의 활용 검증
	비판적 탐구활동 교육	· 다양한 자기 연구(self-study) 개발 · 비판적 동료(critical friends) 프로그램을 통한 현장연구
지역사회중심 글로벌리더형 교육	지역사회 리더십교육	· 지역사회와의 연계강화 및 협력체제 모색 · 리더십 교육 프로그램 개발
	다문화 역량 강화 프로그램	· 다문화교육 프로그램 개설 및 운영 · 반편견 성찰활동 지원 프로그램 운영

■ 강의 만족도 및 강의평가 운영의 적절성

- 교육대학원의 4년간 강의 만족도는 100% 수준을 유지함

※ 강의만족도 현황(강좌 중 강의평가 3.5이상 강좌 비율(단위:%))

구분	2016년	2017년	2018년	2019년	4년 평균
교육대학원	100	100	100	100	100 (총78개 중 78개 강좌)

※ 강의 만족도

대상		총 강좌수 (A)	강의평가 3.5 이상 강좌수 (B)	강의 만족도 (B/A×100)
교육대학원 (재교육기능)	유아교육	28	28	100
	상담심리	50	50	100

■ 수업환경의 적절성-장애학생에 대한 지원 노력

- 현재 교육대학원 재학생 중 장애학생은 없으나, 장애학생에 대한 지원의 일환으로 본교는 학생처 산하에 장애학생지원센터를 설치하고, 장애학생지원위원회를 별도로 두고 장애 학생지원 방안을 다각도로 강구함
- 장애학생지원센터는 장애학생의 교수학습, 생활복지, 경력 및 진로개발, 상담 등 다양한 서비스를 제공하고 있으며, 대상 학생의 접근이 용이하도록 학생지원팀 내에 배치하고 별도의 상담 공간을 구비함
- 교직원을 대상으로 장애인식 개선을 위해 교수연수 및 직원연수를 실시하고, 대학원생 신입생 사전교육에도 장애학생 학습권과 장애인인권 관련 교육을 실시하고 있음

2) 교육과정 영역

■ 교과 교육과정 운영 실적 및 개선 계획

- 본교 교육대학원은 「고등교육법 시행령」 제4조, 「서울여자대학교 대학원 학칙」에 의해 전공과목 및 교직과목으로 이수분야를 구분하고, 이수학점 기준을 준수하고 있음
- 상담심리전공은 전문상담교사 1급 양성과정 지정 기관으로 자격증 취득을 위해 기본이수과목으로 필수 7과목 이상(14학점 이상), 선택 2과목 이상(4학점 이상)을 이수할 수 있도록 교과목을 운영하고 있음
- 교육대학원 교육과정은 교직심화와 전공과목으로 구분되며, 전공과목에 대한 난이도나 수준을 구분하여 로드맵을 제시하고, 미래사회 대비한 지속적인 교육과정 개발 및 교과목 운영을 지속적으로 하고 있음

■ 강좌당 학생수

교육대학원 상담심리전공 및 유아교육 전공의 2019학년도 강좌별 수강학생수

		상담심리전공			유아교육전공		
학기		강좌수	강좌명	수강 학생 수	강좌수	강좌명	수강 학생수
2019	1학기	8	진로상담	2	5	놀이교육연구	10
			심리검사	7		전통문화와 유아교육	4
			이상심리	4		유아언어교육세미나	4
			상담이론과 실제	5		유아 과학교육 세미나	10
			특수아상담	5		유아다문화 교육연구	12
			동기 및 정서	5			
			상담실습	4			
			청소년 성상담	4			
	2학기	4	성격심리학	7	2	유아 교육과정 세미나	10
			발달심리학	9		유아 교육교수법	11
			아동상담 및 놀이치료	5			
			학습상담	8			
계		12		65	7		61

■ 수업 운영의 현장성

- 교육대학원의 대부분 수업은 토론·발표·세미나 형태의 수업유형을 택하여 운영되고 있어 수업의 현장성을 높이고 있음
- 교육대학원 상담심리전공의 경우, 수업내용과 관련된 실습, 관련 상담센터 방문, 현장전문가 초청 등을 통해 수업운영의 현장성을 높이고 있음

3) 성과 영역

■ 신입생 충원율

- 교육대학원의 정원 내 모집인원에 비해 입학자 수가 적어 신입생 충원율이 46% 수준이어서, 신입생 충원을 위한 교육대학원의 홍보와 인식 제고를 위한 계획과 적극적 태도가 필요함

■ 중도탈락 학생 비율

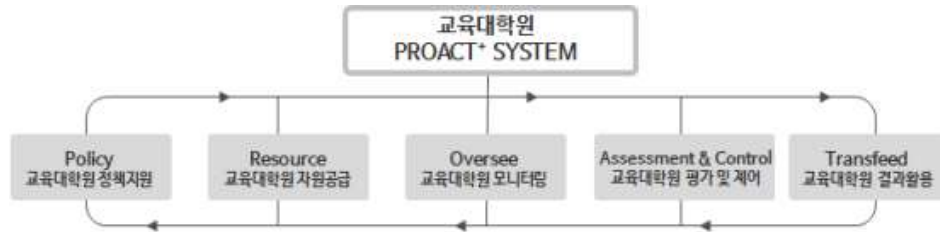
- 중도탈락학생비율을 4%~5%로 대학원 재학생 관리와 중도탈락 방지를 위해 적극적으로 노력하고 있음

■ 재학생 만족도

- 재학생 만족도는 교육대학원 2학기 이상 재학 중인 학생들이 소속 대학의 교육여건, 교육과정, 성과에 대해 만족하는 정도를 나타내는 것으로, 외부 리서치 전문기관을 통해 인터넷 설문 조사를 실시함.

■ 환류 노력

- 교육대학원은 본교에서 운영하고 있는 교육 질 관리 시스템인 SWU-PROACT+ 체계를 적용하여 다양한 교수학습 활동에 대한 교육품질을 관리하고, 환류 노력을 진행하고 있음
- 교육대학원 SWU-PROACT+ 시스템은 제시된 바와 같이, 5개 구성요소로 이루어져 있음



<교육대학원 PROACT⁺ 시스템>